

Contenuti e attività dal 09/04 al 15/05/2020

ITALIANO (MAESTRA CAPILLO)

Libro blu :(letture) La favola : pag.40; lettura , riassunto e attività pag.42 e pag.44

Libro azzurro (percorsi): pag.48-49 lettura e attività sul libro- Completare il testo -pag.155

Ortografia : esercizi di recupero e consolidamento (Vedi scheda allegata)

Morfologia : le persone del verbo (vedi scheda allegata)

Lessico: Nomi generici e nomi specifici (vedi scheda allegata)

Sintassi: Il soggetto sottinteso (vedi scheda allegata)

INGLESE (MAESTRA CAPILLO)

My school : pag.78-79 Exercise n.1: Listen and complete and then read and translate

School time: pag.140 Exercise n. 7 : read and translate; Exercise n.8 : choose the correct answer;

pag.141 Exercise n.9: complete the dialogue

Grammar zone pag.101(aggettivi dimostrativi)

STORIA (MAESTRA CAPILLO)

LEGGERE E STUDIARE PAG.42-43

<https://www.youtube.com/watch?v=dgObBLVPddE>

COMPLETARE da PAG. 161 a PAG.167

ARTE (MAESTRA CAPILLO)

La tecnica del graffito: uso dei colori a cera(vedi tutorial)

<https://www.youtube.com/watch?v=PiTCiH3SfOA>

MUSICA (MAESTRA CAPILLO)

I nomi e i suoni degli strumenti musicali (vedi video allegato)

<https://www.youtube.com/watch?v=W7RSDeSz8DU>

RELIGIONE (MAESTRA DUCA)

Leggi le pagine 136 e 61.

Completa l'attività di pag. 60 (vedi scheda allegata)

MATEMATICA(MAESTRA MORABITO)

a)Completare da pag 177 a pag 184 e pag. 187 del libro di testo

b) I numeri decimali: completare pag. 165 del libro di testo; scheda didattica: "Lavoriamo con i decimali" esercizio n. 1,2,3,4

c) Schede didattiche allegate su frazioni decimali, strategie di calcolo, calcoli con i numeri decimali

d) Registra in tabella e componi i seguenti numeri seguendo l'esempio:

Es. 3 d, 4 c, 5 m = 0,345

k	h	da	U ,	d	c	m
			0,	3	4	5

7 da, 5 c; 1 u, 3 m; 9 d, 4 m; 9 h, 6 da, 5 c, 2 m

e) Scomponi i seguenti numeri seguendo l'esempio:

Es. 24,01 = 2 da, 4 u, 0 d, 1 c;

0,251 =

12,4 =

163,02=

1322,65 =

f) L'Euro: completare pag. 54 e 166 del libro di testo.

g) Risoluzione di situazione problematiche: eseguire gli esercizi di pag 157, numero 1, lettera d,e,f,g.

h) Relazioni dati e previsioni : pag. 96, 97 e 99 del libro di testo.

Spazio e figure

Poligoni isoperimetrici: scheda didattica

L'area: completare pagina 86 del libro di testo

SCIENZE (MAESTRA MORABITO)

Esercizi pag 130 - 131; 134 - 135 del libro di testo. Leggere, studiare a completare attività sul libro. Completare l'esercizio numero 1 di pagina 206.

TECNOLOGIA(MAESTRA MORABITO)

scheda sulla penna a sfera. Leggere e rispondere alle domande sul quaderno, escludendo l'attività sul testo informativo . Lavoro manipolativo utilizzando materiale riciclabile. Costruzione di una farfalla con stecca di gelato, mollette di legno, cannucce, cartoncini e altro a disposizione.

GEOGRAFIA (MAESTRA MORABITO)

Leggere e studiare pag 112 -113; 120-121 del libro di testo

EDUCAZIONE FISICA (MAESTRA MORABITO)

VEDI scheda didattica allegata



RIPASSIAMO L'ORTOGRAFIA



1. Sottolinea le parole sbagliate e riscrivi il testo in modo corretto

E carnevale! Io mi stravesto da pagliaccio. Indosso una giacca a fiori dela mama, i pantaloni con le bratele di papa. O una parucca arufatta come un coniglio, un capelo con i sonalli e un nasone da pagliaccio!

Così mascherato vado alla festa di Anna e so che mi divertirò tantissimo!

2. H o non H?

- Paolo dimenticato l'astuccio scuola.
- Oggi i nonni vengono casa prendere il tè.
- Alcuni bambini rotto il vetro della finestra della mia camera. Era già successo l' scorso!
- Domani vorresti venire giocare al parco con me?
- Ieri notte dormito malissimo: fatto dei sogni bruttissimi!
- Ogni vado al mare con i nonni casa della zia.
- appena finito di preparare la cena. Vuoi la pasta il riso?
- Oggi Stefania non è venuta scuola, perché la febbre da ieri sera.

3. Metti gli accenti dove mancano

- Domani andrò a vedere su in solajo se c'è la mia vecchia bicicletta blu.
- La mamma ha portato qui a casa nostra più di venti amici per festeggiare il mio compleanno.
- Il papà di Giorgio domani partirà per gli Stati Uniti, dove si fermerà per due settimane.
- Lo scorso anno, il giorno di Halloween, ci fu un fortissimo temporale e tuono fortissimo.
- Domani mangerò dalla nonna, poi tornerò a casa e studierò per la verifica.

4. Metti l'apostrofo dove serve

L elica Un ancora Un amico L indiano Un ombra Un evento
 Un oca Un invitato Un accordo D accordo L arbitro Un invitato

5. Riscrivi il testo, mettendo la giusta punteggiatura (ricorda la maiuscola dopo il punto)

Un giorno mentre la mamma dormiva io e mio fratello andammo in giardino a giocare dopo circa mezz'ora ci venne fame perciò pensammo di andare in cucina per farci un panino io lo volevo con la marmellata quindi presi il vasetto dal frigo e me ne spalmò un bel po' su una fetta di pane mentre tenevo il vasetto con una mano e il coltello con l'altra il primo mi scivolò cadde a terra e si ruppe facendo un gran disastro la mamma arrivò trafelata guardò il pavimento e si arrabbiò con me mi fece pulire il pavimento e per quella sera non potè guardare i miei cartoni preferiti.

6. Dividi in sillabe correttamente, come nell'esempio

Coc/co/dri/lo Maglione Scarpetta Formichiere Fornello Automobile
 Parrucchiera Pescivendolo Cacciatorpediniere Oca Computer Ecocardiogramma

Le persone del verbo

- Classifica le voci verbali segnando una **X** nella casella appropriata come mostrato nel primo esempio.

VERBI	SINGOLARE			PLURALE		
	1 ^a	2 ^a	3 ^a	1 ^a	2 ^a	3 ^a
studio	X					
leggiamo						
ascoltano						
disegnate						
scappa						
colori						
martelliamo						
scrivo						
rammendano						
componete						
finisci						
prepara						
catturiamo						
cucinate						

- Obiettivo didattico: conoscere le persone del verbo.

I nomi generici e specifici

- Scrivi nei riquadri il nome generico che può raggruppare i nomi di ogni lista.

armadio - tavolo - sedia - libreria

torta - budino - caramelle - crostata

insalata - zucchine - carote - patate

caffè - acqua - aranciata - vino

sega - pinza - trapano - martello

maglia - pantaloni - camicia - gonna

passero - rondine - usignolo - aquila

banana - fragola - ananas - pera

automobile - furgone - autobus - moto

trota - orata - salmone - tonno

- **Obiettivo didattico:** conoscere e utilizzare nomi generici e specifici.

Il soggetto sottinteso

• Scrivi una frase per ogni soggetto sottinteso indicato tra parentesi.

- (Io)

- (Tu)

- (Egli)

- (Noi)

- (Voi)

- (Essi)

- (Io)

- (Tu)

- (Egli)

- (Noi)

- (Voi)

- (Essi)

- (Io)

- (Tu)

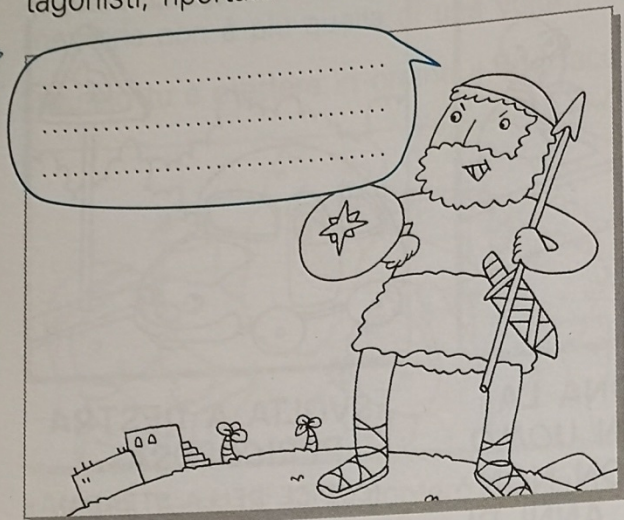
- (Egli)

• **Obiettivo didattico:** identificare nella frase il soggetto sottinteso.

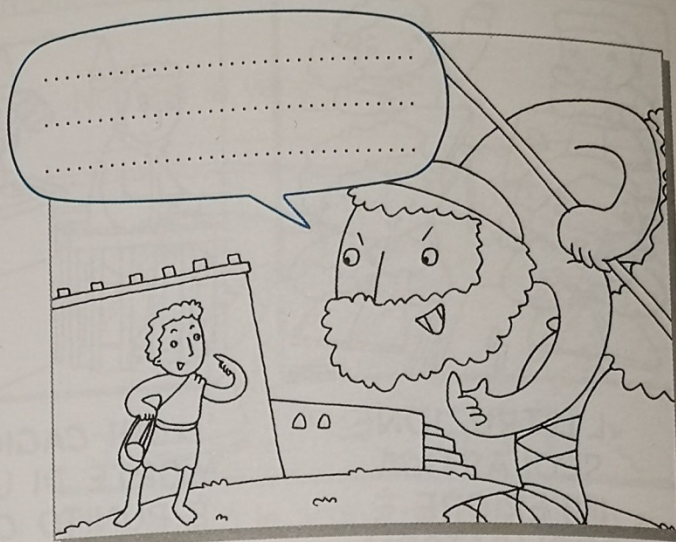
DAVIDE E GOLIA

Classe 3

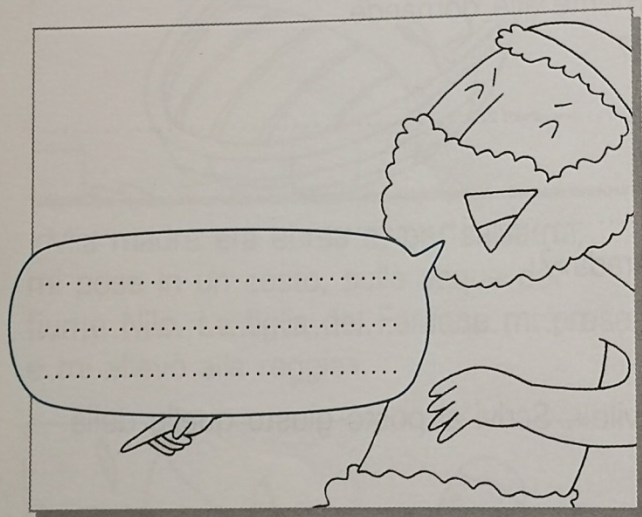
Colora i disegni e scrivi nei fumetti, in ordine logico, le parole pronunciate dai due protagonisti, riportate in fondo.



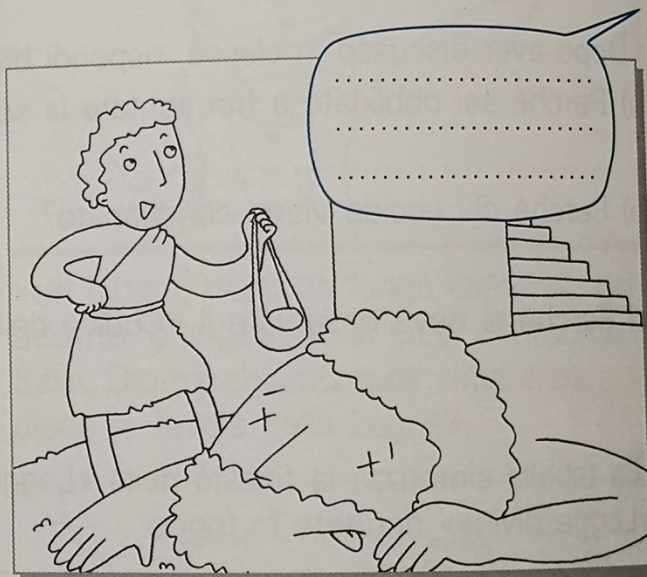
C'è la guerra fra Israele e i Filistei. Da giorni Golia, un gigante dell'esercito filisteo, sfida i soldati ebrei, ma nessuno ha il coraggio di accettare il duello.



Ad un tratto si fa avanti Davide, un pastorello: vuole affrontare Golia con solo una fionda e la sua fede in Dio.



Il gigante ride... Ma Davide fa roteare la fionda, prende la mira e lancia un grosso sasso.



Il sasso va a segno e colpisce Golia sulla fronte. Il gigante stramazza al suolo... I Filistei, atterriti, fuggono e vengono ricacciati nel loro paese.

Tu vieni armato di spada, lancia e scudo. Io invece vengo nel nome di Dio.

Chi di voi osa sfidarmi? Se mi uccide, noi saremo vostri schiavi, ma se lo uccido, voi lo sarete.

Golia è morto! Dio ha liberato il suo popolo.

Sono forse un cane per affrontarmi con un bastone e delle pietre?



Il re Davide scelse, quale capitale del regno, Gerusalemme e vi trasportò l'Arca dell'Alleanza.

Per custodirla degnamente, decise anche di far costruire un Tempio, ma il suo progetto fu poi realizzato dal figlio: il re Salomone.

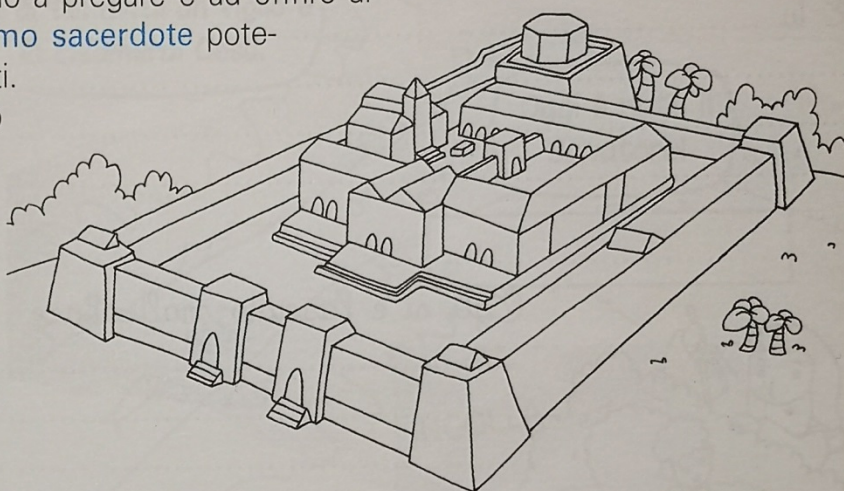
Il Tempio

Fu costruito sotto la guida di esperti architetti fatti giungere dal re Salomone da paesi lontani. L'opera fu ultimata dopo sette anni di lavori.

Si adoperarono marmi stupendi, legni pregiati, oro e argento, stoffe finemente lavorate. La parte principale e sacra del Tempio era una stanza, detta Santo dei Santi, che custodiva l'Arca dell'Alleanza.

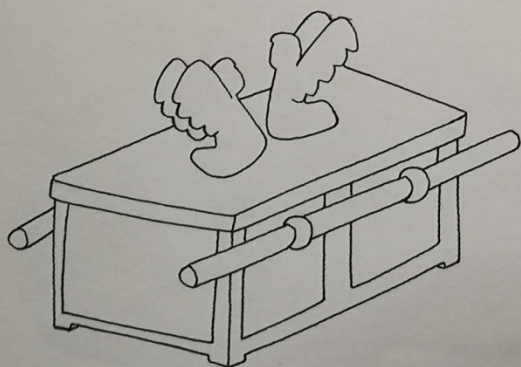
Gli Ebrei si recavano al tempio a pregare e ad offrire al Signore sacrifici. Solo il sommo sacerdote poteva entrare nel Santo dei Santi.

Nel corso dei secoli il tempio venne distrutto, ricostruito e poi ancora distrutto. Oggi, di esso, è rimasto solo un alto muro di grosse pietre, davanti al quale gli Ebrei innalzano preghiere a Dio.



Colora

Quando gli Ebrei, fuggiti dall'Egitto, si accampavano nel deserto, preparavano una «tenda» per il Signore. In essa custodivano l'«Arca dell'Alleanza» che conteneva le tavole della Legge e un vasetto con un poco di «manna».



L'Arca era una cassa di legno d'acacia rivestita d'oro. Sul suo coperchio c'erano le statue di due angeli inginocchiati con le ali tendenti l'uno all'altro.

L'Arca era il segno dell'Alleanza di Dio con il popolo ebreo e della Sua presenza sulla terra.

DAI GIUDICI AI RE



- GIOSUÈ
- SANSONE
- GEDEONE

IL POPOLO D'ISRAELE CHIESE A DIO QUALCUNO CHE LO GUIDASSE

DIO MANDÒ I GIUDICI

GLI EBREI CHIESERO A DIO UNA GUIDA STABILE E SICURA

DIO MANDÒ I RE

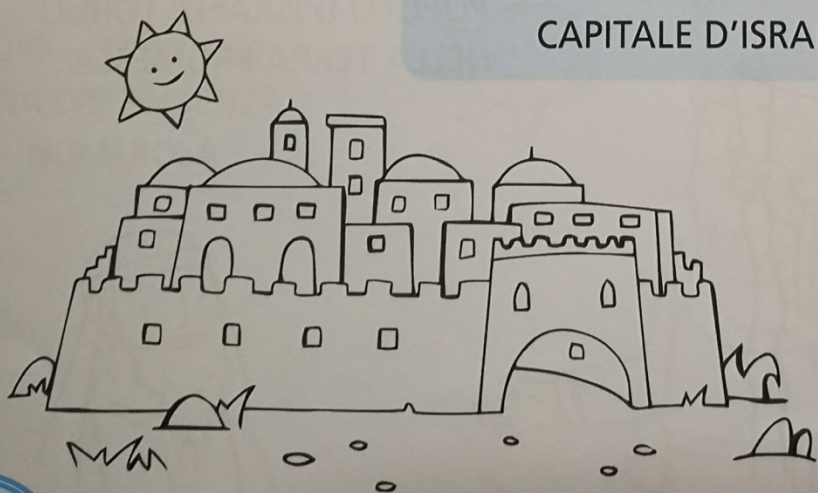
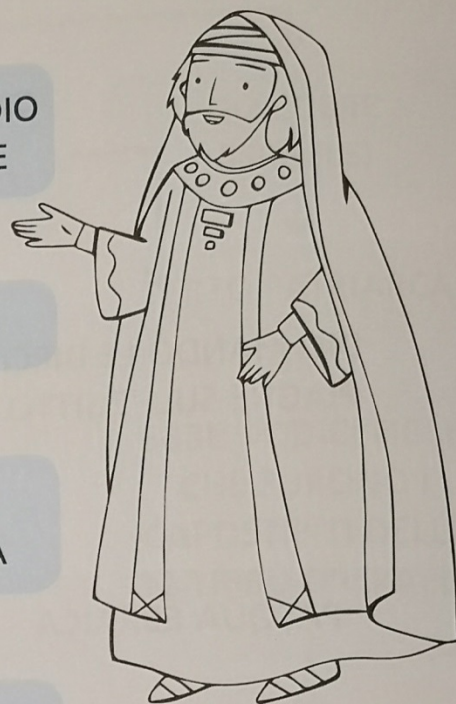
SAUL

DAVIDE

SALOMONE

SCELSE GERUSALEMME COME CAPITALE D'ISRAELE

FECE COSTRUIRE IL TEMPIO A GEUSALEMME





STRATEGIE DI CALCOLO

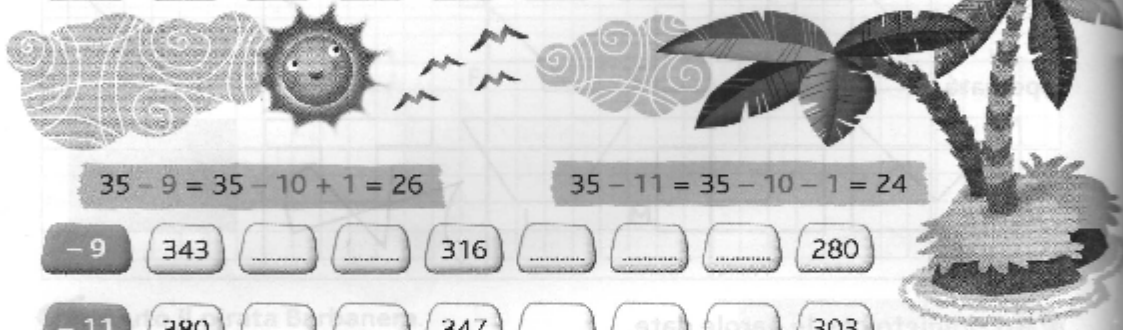
1 Osservo gli esempi e completo le sequenze.

$$23 + 9 = 23 + 10 - 1 = 32$$

$$23 + 11 = 23 + 10 + 1 = 34$$

+ 9 24 60 105

+ 11 128 161 205



$$35 - 9 = 35 - 10 + 1 = 26$$

$$35 - 11 = 35 - 10 - 1 = 24$$

- 9 343 316 280

- 11 380 347 303

2 Osservo gli esempi ed eseguo i calcoli.

$$15 \times 9 = 15 \times 10 - 15 = 135$$

$$15 \times 11 = 15 \times 10 + 15 = 165$$

$13 \times 9 = 117$	$30 \times 9 = \dots\dots\dots$	$11 \times 11 = 121$	$20 \times 11 = \dots\dots\dots$
$16 \times 9 = \dots\dots\dots$	$35 \times 9 = \dots\dots\dots$	$12 \times 11 = \dots\dots\dots$	$25 \times 11 = \dots\dots\dots$
$18 \times 9 = \dots\dots\dots$	$40 \times 9 = \dots\dots\dots$	$15 \times 11 = \dots\dots\dots$	$30 \times 11 = \dots\dots\dots$
$29 \times 9 = \dots\dots\dots$	$50 \times 9 = \dots\dots\dots$	$17 \times 11 = \dots\dots\dots$	$40 \times 11 = \dots\dots\dots$
$25 \times 9 = \dots\dots\dots$	$60 \times 9 = \dots\dots\dots$	$18 \times 11 = \dots\dots\dots$	$80 \times 11 = \dots\dots\dots$



3 Osservo gli esempi ed eseguo i calcoli.

$$120 \times 5 = 120 \times 10 : 2 = 600$$

$$120 \times 20 = 120 \times 10 \times 2 = 2400$$

$20 \times 5 = \dots\dots\dots$	$130 \times 5 = \dots\dots\dots$	$15 \times 20 = \dots\dots\dots$	$100 \times 20 = \dots\dots\dots$
$25 \times 5 = \dots\dots\dots$	$140 \times 5 = \dots\dots\dots$	$18 \times 20 = \dots\dots\dots$	$120 \times 20 = \dots\dots\dots$
$30 \times 5 = \dots\dots\dots$	$180 \times 5 = \dots\dots\dots$	$20 \times 20 = \dots\dots\dots$	$140 \times 20 = \dots\dots\dots$
$40 \times 5 = \dots\dots\dots$	$200 \times 5 = \dots\dots\dots$	$25 \times 20 = \dots\dots\dots$	$180 \times 20 = \dots\dots\dots$
$60 \times 5 = \dots\dots\dots$	$500 \times 5 = \dots\dots\dots$	$30 \times 20 = \dots\dots\dots$	$200 \times 20 = \dots\dots\dots$



STRATEGIE DI CALCOLO

1 Osservo gli esempi ed eseguo i calcoli.

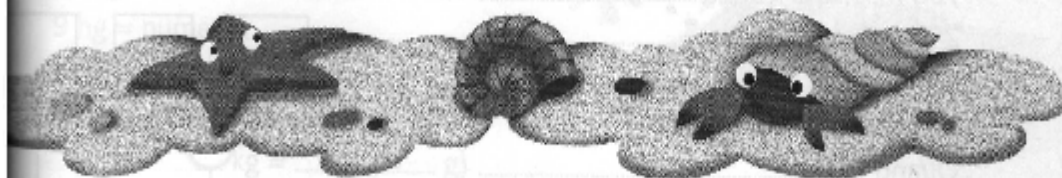
$$120 : 5 = 120 : 10 \times 2 = 24$$

$$120 : 20 = 120 : 10 : 2 = 6$$

140 : 5 =	250 : 5 =	240 : 20 =	800 : 20 =
220 : 5 =	130 : 5 =	320 : 20 =	900 : 20 =
190 : 5 =	520 : 5 =	400 : 20 =	940 : 20 =
340 : 5 =	380 : 5 =	660 : 20 =	1000 : 20 =
420 : 5 =	1500 : 5 =	720 : 20 =	1600 : 20 =

3 Completo le tabelle, eseguendo i calcoli indicati.

- 9	numero	+ 9	- 11	numero	+ 11	: 5	numero	x 5
	99			150			80	
	148			177			110	
	215			189			150	
	293			251			180	
	496			396			400	



: 10	numero	x 10	: 20	numero	x 20	x 9	numero	x 11
	130			160			14	
	180			200			16	
	250			240			20	
	900			320			30	
	980			440			50	

Nome e Cognome

Data

Operazioni con i numeri decimali

1 Esegui le operazioni.

$12,45 + 6,31 =$

da	u	d	c
1	2	4	5
	6	3	1

$30,14 + 16,8 =$

da	u	d	c
3	0	1	4
	1	6	8

$46,34 + 8,52 =$

da	u	d	c
4	6	3	4
	8	5	2

$18,61 + 9,2 =$

da	u	d	c
1	8	6	1
	9	2	0

$71,18 + 11,52 =$

da	u	d	c

$42,81 + 8,5 =$

da	u	d	c

$91,66 + 3,8 =$

da	u	d	c

$37,15 + 8,9 =$

da	u	d	c

$15,61 - 4,15 =$

da	u	d	c
1	5	6	1
	4	1	5

$24,8 - 17,73 =$

da	u	d	c
2	4	8	0
	1	7	7

$16,4 - 11,28 =$

da	u	d	c
1	6	4	0
	1	1	2

$85,73 - 17,6 =$

da	u	d	c
8	5	7	3
	1	7	6

$35,93 - 11,78 =$

da	u	d	c

$43,67 - 32,5 =$

da	u	d	c

$55,88 - 38,7 =$

da	u	d	c

$29,5 - 16,89 =$

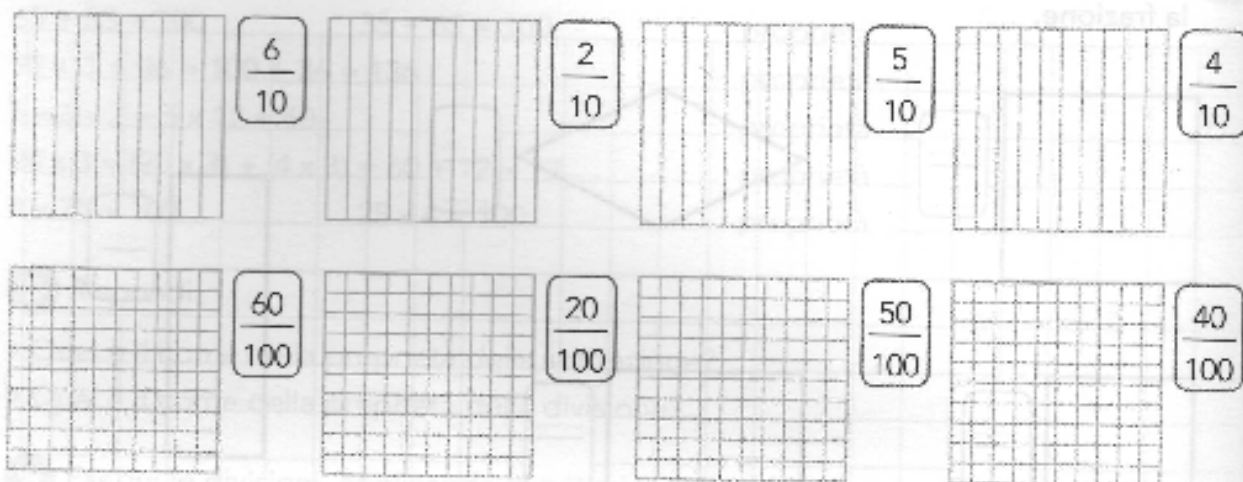
da	u	d	c

Nome e Cognome

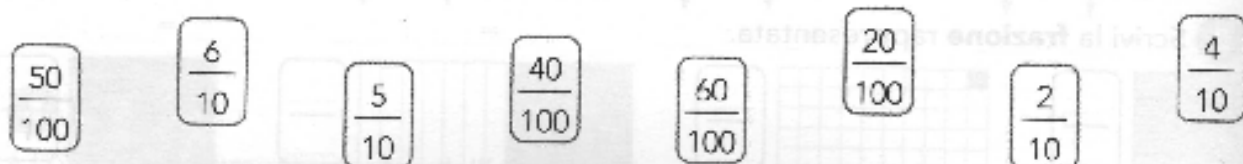
Data

Le frazioni decimali

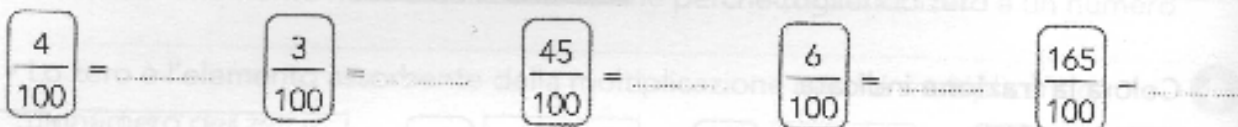
1 Colora la frazione indicata.



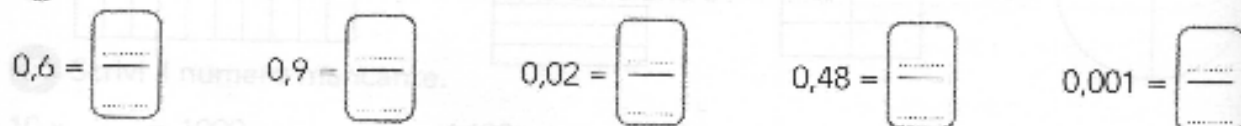
2 Osserva le frazioni dell'esercizio precedente. Poi colora nello stesso modo le frazioni che hanno lo stesso valore.



3 Scrivi il numero decimale corrispondente alla frazione.



4 Scrivi la frazione corrispondente al numero decimale.



5 Scrivi in ordine i numeri, dal maggiore al minore.

0,1 • 0,7 • 0,3 • 0,9 • 0,01



LAVORIAMO CON I DECIMALI

1 Sottolinea con colori diversi la parte intera e la parte decimale.

36,13 - 583,1 - 7654,33 - 123,567 - 0,12 - 730,7 - 6532
48,732 - 44,1 - 3785,773 - 13,156 - 65,2 - 10,054

2 Cerchia con il rosso i decimi e con il blu le decine.

53,75 - 512,8 - 1034,681 - 34,56 - 84,5
0,54 - 974,1 - 2694,134 - 3952,105
267,129 - 19,199 - 173,28

3 Cerchia con il verde i centesimi e con il blu le centinaia.

470,25 - 231,9 - 1246,002 - 48,95 - 0,96
484,9 - 1704,32 - 4677,104 - 258,523
136,914 - 62,338 - 6581,82

4 Cerchia con il verde i millesimi e con l'arancione le migliaia.

2135,7 - 2341,787 - 2345,988 - 9987,123 - 3804,8 - 7310,4
8271,906 - 1992,564 - 7612,675 - 678,342 - 19,804

5 Indica il valore della cifra scritta in rosso.

23,45 →

61,78 →

4721,781 →

40,785 →

913,2 →

13,237 →

91,234 →

2759,234 →

7289,234 →

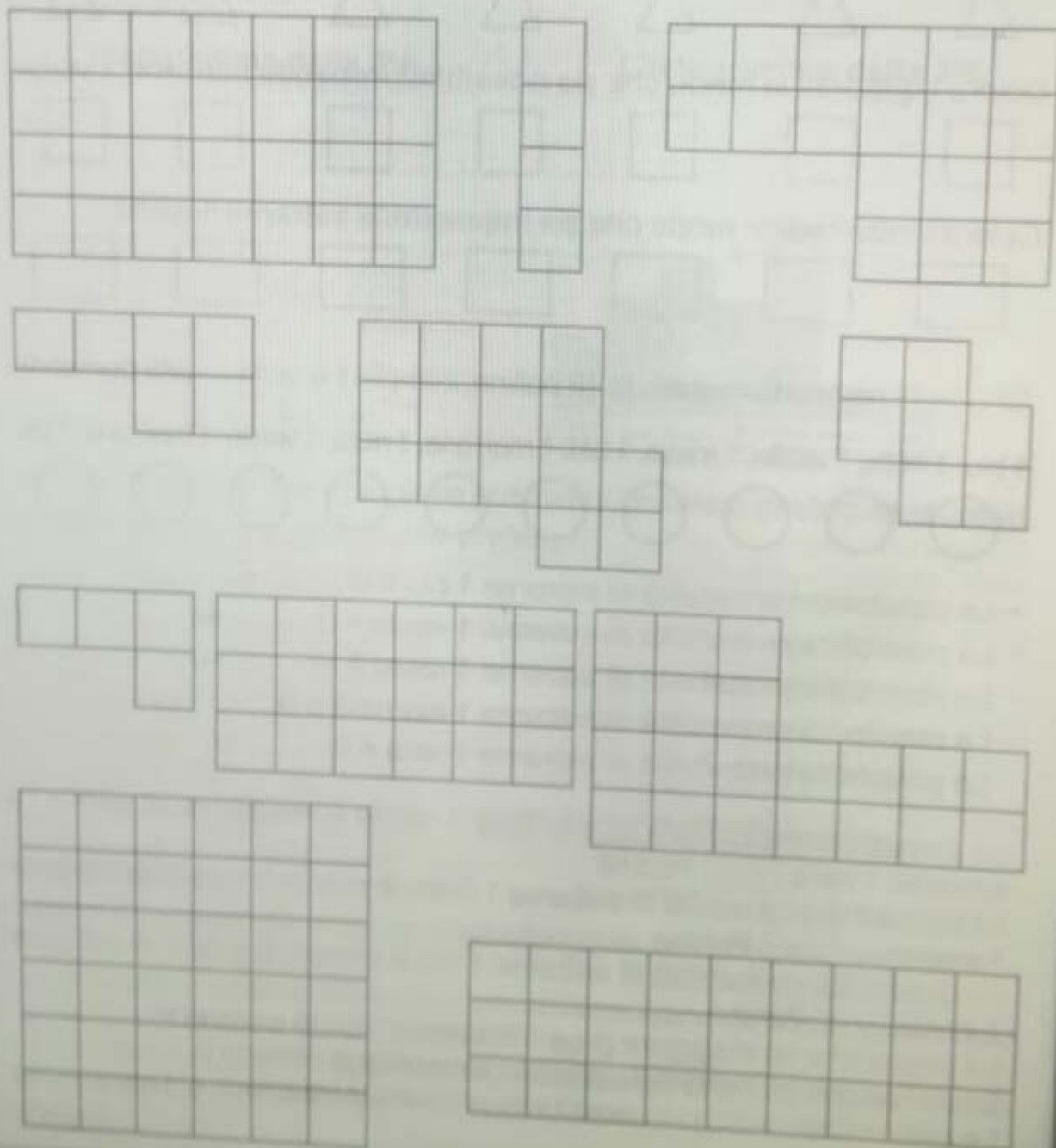
Obiettivo: conoscere il valore dei numeri decimali e operare con essi.



POLIGONI ISOPERIMETRICI

● Usando come unità di misura il lato di un quadretto, scopri quali tra questi poligoni sono isoperimetrici e colorali con lo stesso colore.

— unità di misura



Calcola il perimetro di alcuni poligoni.

LA PENNA A SFERA

© Leggi con attenzione.

La **penna a sfera**, chiamata spesso anche **biro** dal nome del suo inventore, è uno strumento per scrivere su carta. Si chiama **penna** perché, prima ancora che essa fosse inventata, per scrivere si usava una penna d'oca

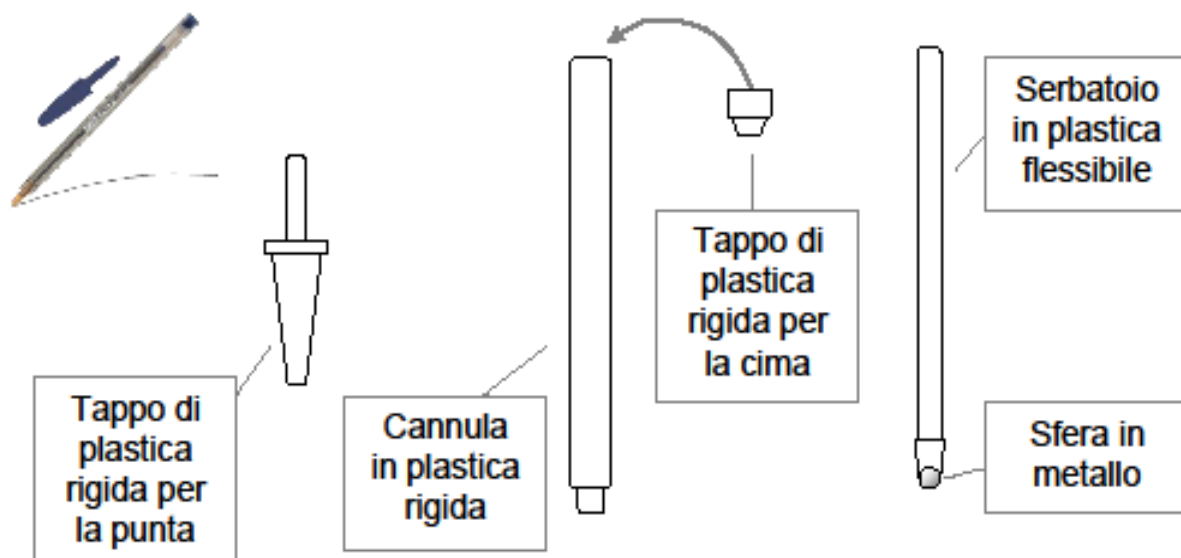


intinta in un calamaio pieno di inchiostro.


La penna a sfera venne creata dal giornalista ungherese **László József Bíró** nel 1938.

Un giorno egli vide una palla che usciva da una pozzanghera; rotolando, la palla lasciava una scia sulla terra. Bíró pensò che questo principio potesse valere anche con l'inchiostro e così ideò la penna con la pallina in punta.


Ecco, infatti, com'è composta la penna a sfera.



Nel serbatoio è contenuto un inchiostro che può essere di diversi colori e si asciuga rapidamente sulla carta.

 A. Rispondi sul quaderno.

- 1) Perché la penna a sfera si chiama "penna"?
- 2) Chi era Bíró?
- 3) Come nacque l'idea di creare una penna con una pallina in punta?
- 4) Di quali sostanze è fatta una penna a sfera?
- 5) Che cosa si trova dentro il serbatoio?

 B. Osserva attentamente le immagini e le didascalie e scrivi sul quaderno un testo informativo sulla penna a sfera.



NOME COGNOME

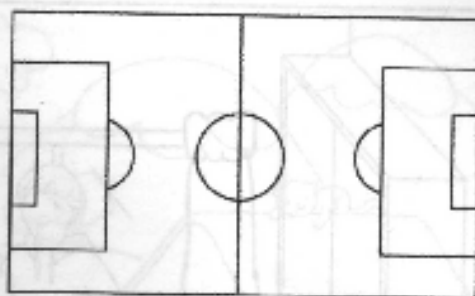
QUAL È LA DESTRA E QUAL È LA SINISTRA?

● Colora.

Il lato destro del quadrato di rosso.



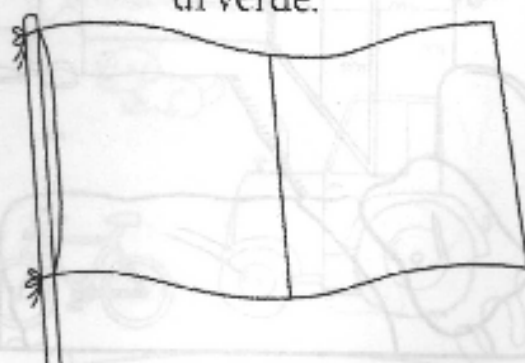
La parte sinistra del campo di calcio di giallo.



Lo stivale sinistro di blu.



La parte sinistra della bandiera di verde.



L'occhio sinistro di blu.



L'orecchio destro del pupazzo di rosa.



obiettivo: Riconoscere la parte destra e sinistra sugli altri e sugli oggetti.