



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di attività
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO COMPRENSIVO S. FILIPPO DEL MELA
Prot. 0001390 del 15/02/2019
06-13 (Uscita)

ISTITUTO COMPRENSIVO SAN FILIPPO DEL MELA

Via Salvo D'Acquisto - Olivarella - 98044 - San Filippo del Mela (ME)

Programma Operativo Nazionale 2014-2020 "Per la Scuola, Competenza e Ambienti per l'apprendimento". Asse I - Istruzione - Fondo Sociale (FSE) - Avviso 1953 del 21/02/2017 Competenze di base - Obiettivo specifico 10.2 - Azione 10.2.2 - Azione di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base - Codice del progetto: 10.2.2A-FSEPON-SI-2017-43. Titolo del Progetto: "A scuola di convivenza e divertimento" .CUP I67I17000320007

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l'avviso pubblico del MIUR AOODGEFID/Prot. n. 1953 del 21/02/2017 Fondi Strutturali Europei Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.2.- Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità - espressione creativa espressività corporea); Azione di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.);

VISTO il PTOF 2016-19;

VISTO il progetto elaborato, redatto e deliberato dagli OO.CC. da questa Istituzione scolastica;

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.

VISTO il Decreto Interministeriale n. 129/2018, concernente "*Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107.*" e il D.A n.7753/2018 " *Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche statali di ogni ordine e grado operanti nel territorio della Regione Siciliana*";

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTI i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

VISTO il Regolamento per attività negoziale, approvato in data 16/10/2017 con delibera N° 15;

VISTE le linee attuative del Nuovo Codice Appalti emesse dall'ANAC relative alle procedure per l'affidamento dei contratti pubblici di importo inferiore alle soglie di rilevanza comunitaria, indagini di mercato e formazione e gestione degli elenchi di operatori economici";

VISTE le disposizioni e le istruzioni per attuare le iniziative cofinanziate dai FSE 2014/2020;

VISTA la nota M.I.U.R. AOODGEFID/38456 del 29.12.2017 di autorizzazione all'avvio delle attività per la realizzazione del Progetto;

VISTO il provvedimento Dirigenziale prot.n. 6262 del 20/09/2018, relativo all'assunzione in bilancio del progetto autorizzato;

PREMESSO che per l'attuazione del Progetto è necessario avvalersi di figure di elevato profilo professionale aventi competenze specifiche nei vari percorsi costituenti l'azione formativa;

VISTE le note dell'Autorità di gestione

- prot. 3131 del 16/03/2017, "Adempimenti inerenti l'informazione e la pubblicità per la programmazione 2014-2020";



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

- prot. 34815 del 02/08/2017, "Attività di formazione: chiarimenti sulla selezione degli esperti";
- prot. 35926 del 21/09/2017, "Attività di formazione: chiarimenti sulla selezione degli esperti, errata corrige";

ATTESA la necessità di procedere all'individuazione di esperti con i quali stipulare contratti di prestazione d'opera per la realizzazione del Progetto di cui all'oggetto;

E M A N A

il presente avviso pubblico, per titoli comparativi, per la selezione e il Reclutamento di Esperti per le attività inerenti le azioni di formazione previste dal progetto Pon FSE "A scuola di convivenza e divertimento" **10.2.2A-FSEPON-SI-2017-43**, rivolto in ordine di precedenza assoluta a:

1. Personale interno in servizio presso l'I.C. San Filippo del Mela	Destinatario di lettera di incarico
2. Personale in servizio presso altre istituzioni scolastiche	Destinatario di lettera di incarico
3. Personale esterno (secondo la definizione della nota MIUR prot. 34815 del 02/08/2017)	Destinatario di contratto di prestazione D'opera

Le funzioni professionali richieste per l'affidamento dell'incarico prevedono lo svolgimento delle seguenti attività:

- Partecipare ad eventuali incontri propedeutici alla realizzazione delle attività;
- Proporre un percorso formativo coerente con il progetto, completo di competenze, contenuti, attività, metodologia da seguire, criteri di valutazione;
- Espletare le attività di predisposizione, somministrazione e tabulazione di materiali di esercitazione, test di valutazione in entrata, in itinere e finali, materiale documentario;
- Predisporre la relazione finale sull'intervento svolto e eventuali schede analitiche delle competenze acquisite per ciascun allievo;
- Coadiuvare i responsabili della valutazione nel predisporre il materiale necessario per la rilevazione delle competenze;
- Aggiornare periodicamente, sulla piattaforma online di gestione dell'intervento, l'area dedicata alla documentazione della progettualità delle attività svolte, utilizzando la password individuale fornita all'inizio delle attività;
- Compilare, insieme al tutor, la certificazione finale sulle attività svolte e sulle competenze acquisite dai corsisti;
- Compilare e firmare il registro delle attività;
- Possedere competenze informatiche per la gestione del progetto sulla piattaforma on-line del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della ricerca.
- Rispettare l'informativa sulla privacy acclusa alla nomina.

BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO

SCUOLA PRIMARIA

Il progetto si prefigge di porre al centro dell'azione educativo - didattica lo studente: identità personale unica e irripetibile, con le sue caratteristiche personali, i suoi stili di apprendimento, per aiutarlo a scoprire e valorizzare le sue potenzialità, i suoi talenti spesso celati da condizionamenti esterni. In questa ottica, la proposta si pone l'obiettivo di accrescere le competenze di base, di recuperare gli alunni con carenze formative e favorire il successo scolastico attraverso una serie di azioni, di approcci innovativi e di una didattica attiva, in grado di superare la dimensione frontale e trasmissiva dei saperi. Essa tende a



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

rispondere ai bisogni reali, supportando l'Istituto nel suo percorso di miglioramento, anche in base ai dati sui livelli di competenza registrati nelle rilevazioni nazionali (INVALSI).

Si riportano di seguito le caratteristiche dei moduli previsti dal progetto:

- **"Una lingua... tante voci"**

Il modulo intende rafforzare le "competenze chiave" nell'area disciplinare della lingua italiana. In tal senso si vuole dare una risposta positiva ai bisogni reali, organizzando un ambiente stimolante che promuova lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno. L'anima del progetto mira a realizzare una rappresentazione teatrale, per dar voce, nel rispetto del principio di incisività, agli alunni che, con il loro muro di silenzio, manifestano disagi comunicativi, accompagnati da ansie di prestazione.

- **"Creo e imparo con i Lapbook"**

Il modulo tende a promuovere lo "STAR BENE A SCUOLA" e prevede la realizzazione di Lapbook che presenta notevoli vantaggi: imparare a costruire il proprio metodo di studio; collocare l'alunno al centro dell'azione didattica (Learning by doing); sviluppare la capacità di ascoltare, comprendere e comunicare; scrivere testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielaborare testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli; innalzare i livelli di competenza linguistica.

- **"I like english...progetto certificazione linguistica Cambridge Yle- Starters & Movers"** (N.3 moduli).

La proposta è volta ad offrire agli studenti aderenti, delle classi quarte e quinte della scuola primaria del nostro Istituto, l'opportunità di migliorare le competenze spendibili nei successivi percorsi di istruzione. Essa permette di far acquisire una maggiore padronanza nell'uso della lingua inglese, al fine di migliorare le quattro abilità listening, reading, writing e speaking, attraverso l'applicazione di innovative e stimolanti metodologie didattiche linguistiche, per il conseguimento di una Certificazione Europea, (certificazione CAMBRIDGE), valida come credito formativo.

SCUOLA SECONDARIA

Il progetto si prefigge di porre al centro dell'azione educativo-didattica lo studente, identità personale unica e irripetibile, con le sue caratteristiche personali, i suoi stili di apprendimento, per aiutarlo a scoprire e valorizzare le sue potenzialità, i suoi talenti spesso celati da condizionamenti esterni. In quest'ottica, la proposta si pone l'obiettivo di accrescere le competenze di base, di far recuperare gli alunni con carenze formative e favorire il successo scolastico attraverso una serie di azioni, di approcci innovativi e di una didattica attiva, in grado di superare la dimensione frontale e trasmissiva dei saperi. Inoltre si intende rispondere ai bisogni reali degli studenti, supportando l'Istituto nel suo percorso generale di miglioramento, sulla base dei dati sui livelli di competenza registrati nelle rilevazioni nazionali (INVALSI).

Il primo modulo, **"Dalla penna alla tastiera: professione reporter"**, rivolto agli alunni di tutte le classi, prevede la creazione di un Laboratorio di comunicazione e scrittura giornalistica. Le attività laboratoriali avranno uno svolgimento extracurricolare. Il progetto si pone come priorità lo sviluppo e la promozione delle eccellenze tra gli alunni scuola secondaria di 1° grado e intende perseguire i seguenti obiettivi:

- potenziamento delle abilità comunicative;
- promozione della lettura e della scrittura;
- ricerca e verifica delle informazioni, anche provenienti dalla rete;
- produzione di contenuti, comunicazione creativa e narrativa, con particolare riferimento ai linguaggi e ai generi dei media;
- potenziamento delle capacità di argomentazione e sintesi;
- approccio al lavoro di desk (revisione testi, titolazione, impaginazione e pubblicazione).

Fasi di sviluppo del modulo

Nella prima fase, propedeutica, gli alunni esamineranno la struttura del quotidiano cartaceo e in formato digitale, individueranno le tipologie, le caratteristiche degli articoli e le fonti d'informazione.

Successivamente gli studenti saranno coinvolti nel lavoro di una redazione giornalistica che prevede la produzione e la pubblicazione di articoli su tematiche di loro interesse.

Strategie metodologiche

Il laboratorio, svolto nell'aula multimediale della scuola con postazioni informatiche a disposizione degli alunni, lavagna multimediale e stampante, sarà coordinato da un esperto (giornalista professionista),



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di attività
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

che guiderà le attività della redazione giornalistica, con metodo di formazione d'aula, brain storming, cooperative learning e lavori di gruppo.

Risultati attesi

Il percorso è finalizzato allo sviluppo negli alunni della capacità di interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, di dialogare, di apprendere e saper trasmettere informazioni elaborando opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Il secondo modulo, "**Giochi matematici**", intende dare agli allievi la possibilità di acquisire le competenze di base in matematica supportate da quelle digitali informatiche.

Il percorso è finalizzato a migliorare i livelli di competenza degli alunni, incrementare l'approccio con la matematica nella realtà dei giochi matematici, sviluppare atteggiamenti di creatività, collaborazione interpersonali e di gruppo, accrescere le competenze trasversali, per avvicinare lo studente alla metodologia matematico – sperimentale e digitale.

Il corso prevede un approfondimento di conoscenze e abilità di base in matematica e, in particolare:

- Capacità di saper affrontare con conoscenze e padronanza la Matematica nella realtà dei Giochi Matematici, della Logica visiva ed alfanumerica, applicata ai test di valutazione INVALSI e alle prove finali degli Esami di Stato conclusivi del I ciclo.
- Capacità di lettura della realtà e risoluzione di problemi concreti e significativi; raccolta, organizzazione, rappresentazione e interpretazione dei dati; padronanza di concetti fondamentali e riflessione sui principi e sui metodi applicati, con uso del linguaggio e dei simboli matematici.
- Capacità di analisi e rappresentazione dei processi attraverso modelli o grafici; impiego dei principali programmi informatici per eseguire calcoli e studiare figure geometriche.

Fasi di sviluppo del modulo

La prima fase prevede la presentazione del corso e il test d'ingresso

La seconda fase consiste nella descrizione e nell'analisi dei vari argomenti, nella verifica intermedia al fine di verificare il livello di preparazione raggiunto e di pianificare l'ulteriore percorso didattico.

Nella terza e ultima fase si procederà alla verifica finale e alla certificazione delle competenze.

Risultati attesi

Maturazione di un atteggiamento positivo rispetto all'ambito matematico-scientifico e consapevolezza dell'utilità degli strumenti matematici per operare nella realtà.

Il terzo modulo, "**Alla ricerca della biodiversità' tratterra e mare...dal piu' piccolo al più grande**", si prefigge di sensibilizzare gli alunni, all'osservazione e tutela dell'ambiente naturale, attraverso l'uso di lezioni frontali, visione di filmati, immagini e materiale autentico, prove esperienziali e laboratoriali che prevedono uscite didattiche e prove dirette su campo.

Il progetto intende sviluppare la capacità di osservare l'ambiente circostante e riconoscere le specie autoctone del luogo; riconoscere la ricchezza della vita e la varietà di forme viventi; distinguere organismi unicellulari da organismi pluricellulari; saper usare strumenti di laboratorio e attrezzature; saper classificare e seriare.

Fasi di sviluppo del modulo

La prima fase del percorso prevede la presentazione delle attività da svolgere in itinere.

Nella seconda fase si procederà con utilizzazione di strumenti didattici, uso del microscopio e osservazione di materiale autentico.

La terza fase riguarda l'osservazione diretta su campo, tipizzazione di habitat naturali e relazioni fra organismi viventi vegetali, animali e fattori abiotici.

Risultati attesi

Tale attività progettuale si prefigge di ampliare il piano formativo dei discenti in stretta connessione con le realtà istituzionali ed associative presenti sul territorio. Si propone di sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Il quarto modulo, "**Learning doing, doing learning**", rivolto alle classi Terze, quelle che linguisticamente sono più vicine all'acquisizione linguistica A2 del QCER, è finalizzato a rafforzare le competenze linguistiche degli alunni che affronteranno le prove nazionali INVALSI per l'acquisizione della certificazione di Lingua Inglese, nonché incoraggiare gli studenti più motivati e predisposti alla preparazione alle prove PET / FCE (B 1/B2 QCER) nel successivo ciclo di studi.

Fasi di sviluppo del modulo



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

La prima fase del percorso sarà volta all'accertamento della generale acquisizione del livello linguistico A2, rafforzandolo o colmandolo a seconda sia pienamente o non totalmente acquisito.

La seconda fase del percorso insisterà sulla parte linguistica, affinché i discenti siano traghettati alle conoscenze linguistiche tipiche dei livelli B.

Risultati attesi

Il modulo mira a insegnare le dinamiche delle certificazioni e prospetterà gli andamenti tramite i quali risolvere al meglio i catches tipici delle prove esami nazionali e degli esami internazionali

COMPETENZE RICHIESTE AGLI ESPERTI

Titolo modulo	Destinatari	Tempi di attuazione	Numero di ore	Figura professionale richiesta Requisiti di accesso
UNA LINGUA...TANTE VOCI	Alunni scuola Primaria	Marzo-giugno 2019	30	Esperto attività teatrale
CREO E IMPARO CON I LAPBOOK	Alunni scuola Primaria	Marzo –giugno 2019	30	Esperto in attività laboratoriali interattive e manuali
I LIKE ENGLISH...PROGETTO CERTIFICAZIONE LINGUISTICA CAMBRIDGE YLE-“STARTERS” &”MOVERS”	Alunni scuola Primaria	Marzo –giugno 2019	30	Esperto madrelingua inglese
I LIKE ENGLISH...PROGETTO CERTIFICAZIONE LINGUISTICA CAMBRIDGE YLE-“STARTERS” &”MOVERS”	Alunni scuola Primaria	Marzo-giugno 2019	30	Esperto madrelingua inglese
I LIKE ENGLISH...PROGETTO CERTIFICAZIONE LINGUISTICA CAMBRIDGE YLE-“STARTERS” &”MOVERS”	Alunni scuola Primaria	Marzo-giugno 2019	30	Esperto madrelingua inglese

Titolo modulo	Destinatari	Tempi di attuazione	Numero di ore	Figura professionale richiesta Requisiti di accesso
DALLA PENNA ALLA TASTIERA:PROFESSIONE REPORTER	Alunni scuola Secondaria di primo grado	Marzo - giugno 2019	30	Esperto nel linguaggio dei media
“GIOCHI MATEMATICI”	Alunni scuola Secondaria di primo grado	Marzo –giugno 2019	30	Esperto in didattica laboratoriale delle scienze matematiche
ALLA RICERCA DELLA BIODIVERSITÀ TRA TERRA E MARE “DAL PIU’ PICCOLO AL PIU’ GRANDE”	Alunni scuola Secondaria di primo grado	Marzo –giugno 2019	30	Esperto in didattica laboratoriale delle scienze naturali
LEARNING DOING, DOING LEARNING	Alunni scuola Secondaria di primo grado	Marzo –giugno 2019	30	Esperto madrelingua inglese

Gli incarichi per ciascun modulo saranno attribuiti anche in presenza di un solo curriculum pervenuto pienamente corrispondente alle richieste inserite per ciascun modulo nel presente bando. Nel caso di più domande per la stessa tipologia, la Commissione procederà ad una valutazione comparativa della documentazione prodotta utilizzando le griglie approvate dagli OO.CC. sotto riportate:



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

RIF.A TITOLI CULTURALI			
	DESCRIZIONE	PUNTI	MAX
1	Laurea vecchio ordinamento o secondo livello afferenti la tipologia di intervento		
	con votazione fino a 80/110	2,00	
	con votazione da 81/110 a 90/110	4,00	
	con votazione da 91/110 a 100/110	6,00	
	con votazione da 101/110 a 110/110	8,00	
	con votazione di 110/110 e lode	10,00	
2	Altra Laurea afferenti la tipologia di intervento Si attribuisce la metà del punteggio rispetto a rif. 1		
3	Diploma secondo l'indirizzo specificato nel bando (in alternativa ai punti 1 e 2)	2,00	
4	Dottorato di ricerca o specializzazioni biennali post-laurea afferenti la tipologia di	1,00	3,00
5	Corsi di perfezionamento post-laurea annuali afferenti la tipologia di intervento	0,50	2,00
6	Master o corsi annuali afferenti la tipologia di intervento	1,00	3,00
7	Attestati di corsi di formazione afferenti la tipologia di intervento di almeno 30 ore	0,20	2,00
RIF.B TITOLI PROFESSIONALI			
	DESCRIZIONE	PUNTI	MAX
1	Per ogni incarico di docenza in progetti inerenti la figura professionale richiesta, in relazione	2,00	12,00
2	Partecipazione ad attività di formazione attinenti le tematiche del P.N.S.D.	1,00	2,00
3	Abilitazioni all'insegnamento del settore specifico	0,50	1,00
4	Pubblicazioni inerenti la tematica del progetto	1	3
5	Certificazioni informatiche	3	6
6	Esperienze di tutor d'aula nei progetti finanziati dal Fondo sociale europeo	1	5
RIF.C TITOLI DI SERVIZIO			
	DESCRIZIONE	PUNTI	MAX
1	Servizio prestato in qualità di docente o ricercatore a vario titolo presso le università statali (per incarico)	0,50	1,00
2	Ruolo prestato in qualità di docente	0,50 per anno	1,00
RIF.D VALUTAZIONE DA PARTE DELLA COMMISSIONE DEL PROGETTO PRESENTATO			
	DESCRIZIONE	PUNTI	MAX
1	chiarezza e qualità della proposta progettuale (obiettivi formativi, risultati attesi) innovatività		4,00
2	coerenza del percorso progettuale (articolazione e contenuti, linee metodologiche, modalità di valutazione)		4,00
3	innovatività		2,00
4	Originalità della disseminazione/performance per documentare alle famiglie, in un incontro finale		5,00

L'Amministrazione si riserva di apportare modifiche alle proposte progettuali in base alla congruenza con l'impianto progettuale generale, che resta di competenza dell'Istituzione scolastica. L'Amministrazione si riserva, altresì, di non effettuare l'affidamento, in caso di presentazione di un progetto ritenuto qualitativamente non adeguato.

A parità di punteggio sarà data priorità al candidato di minore età, in applicazione del disposto di cui all'art. 3 della legge 127/1997, come modificato dallo dall'art. 2 della legge 191/1998.

PRESENTAZIONE DOMANDE

Gli aspiranti al conferimento del suddetto incarico, in possesso di idoneo titolo di studio e/o specifica esperienza professionale nel settore, dovranno presentare apposita **istanza utilizzando la modulistica allegata al bando (All. 1)**, corredata di:

Tel. +39 090 930475- E-Mail: meic85200r@istruzione.it - PEC: meic85200r@pec.istruzione.it

Cod. Mec. MEIC85200R - Cod. Fisc. 820029008333 - Cod. Univoco UFMB3D www.icsanfilippodelmela.edu.it



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di attività
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

1. **Curriculum Vitae modello europeo**, nel quale dovranno essere indicate le proprie generalità ed il luogo di residenza, i titoli di studio di cui è in possesso e la data di conseguimento degli stessi, il recapito telefonico e l'eventuale indirizzo di posta elettronica, tutti i titoli di cui si richiede la valutazione in relazione ai criteri fissati nel presente bando opportunamente **evidenziati per una corretta valutazione**.
2. **Scheda sintetica** debitamente compilata e sottoscritta relativa all'attribuzione dei punti (All.2 – Griglia di valutazione esperti)
3. Dettagliata **ipotesi progettuale** (All.3 – Format progetto)
4. **Fotocopia di documento di identità** in corso di validità.

Le istanze dovranno essere indirizzate al Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo San Filippo del Mela presso l'ufficio protocollo via Salvo D'Acquisto - Olivarella - 98044 San Filippo del Mela entro le **ore 09.00 di lunedì 4 marzo 2019**.

Le istanze degli aspiranti appartenenti ad Amministrazione Pubblica dovranno essere corredate da autorizzazione ad assumere l'incarico rilasciata dalla Amministrazione di appartenenza. La selezione sarà affidata al Gruppo Operativo del Piano che individuerà gli esperti a seguito di analisi comparativa dei curricula, tenendo conto dei criteri di valutazione indicate nella sopraccitata tabella Sulla busta, indirizzata al Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo San Filippo del Mela, dovrà essere indicato, **a pena di esclusione**, "**Avviso pubblico selezione esperti 10.2.2A-FSEPON-SI-2017-43. Titolo del Progetto: "A scuola di convivenza e divertimento"** – Modulo _____ (n.b.: indicare il titolo del modulo per il quale si chiede la candidatura) e **il cognome e nome dell'aspirante**. In caso di presentazione di domanda per più moduli, sarà necessario consegnare, spedire o inviare via PEC un'istanza per ciascun modulo richiesto.

Sono ammesse le seguenti modalità di presentazione:

- Consegna a mano all'ufficio protocollo che rilascerà regolare ricevuta;
- Raccomandata A/R (**non farà fede il timbro postale** ma la data di effettiva ricezione da parte della Scuola);
- Posta elettronica certificata, indirizzata all'indirizzo PEC della scuola (fa fede la data e l'ora dell'invio della PEC).

Si fa presente che:

- Non si terrà conto delle istanze pervenute oltre il termine fissato.
- Le domande che risultassero incomplete o prive del Curriculum Vitae in **formato europeo** non verranno prese in considerazione.
- Non verranno valutati i titoli **non evidenziati in modo chiaro** nel curriculum.
- La Scuola si riserva, in caso di affidamento di incarico, di richiedere la documentazione comprovante i titoli dichiarati. La non veridicità delle dichiarazioni rese è motivo di rescissione del contratto.
- L' aspirante dovrà assicurare la propria disponibilità per l'intera durata del progetto, che si concluderà entro il 31/08/2019 o data successiva, in caso di proroga.

Gli esiti della selezione saranno pubblicati all'Albo dell'Istituto nei tempi tecnici di necessità. L'affissione ha valore di notifica agli interessati (non verranno date risposte telefoniche prima della pubblicazione delle graduatorie) che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo entro i 15 giorni successivi alla pubblicazione. Trascorso tale termine senza che siano pervenuti reclami scritti, si procederà alla stipula dei contratti di prestazione d'opera con i candidati collocati utilmente nella relativa graduatoria.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MASSIMALI COMPENSI

I percorsi formativi si svolgeranno a partire dal mese di marzo 2019 in orario pomeridiano e si concluderanno entro giugno 2019. La retribuzione oraria, onnicomprensiva, sarà di € 70,00. In essa si intendono compresi anche i contatti con il Gruppo Operativo del Piano, con il Tutor e la predisposizione del percorso formativo e del materiale necessario per l'apprendimento dei partecipanti. Si precisa che il pagamento sarà commisurato al numero delle ore effettivamente svolte; qualora il numero dei partecipanti scenda al di sotto del minimo (n.9) per due incontri consecutivi, il corso dovrà essere immediatamente sospeso e saranno retribuite tutte le ore effettivamente effettuate.

Per quanto non esplicitamente previsto nel presente bando, si applicano le disposizioni previste dal disciplinare relativo al conferimento dei contratti di prestazione d'opera richiamato nelle premesse, nonché, per quanto compatibile, con la normativa vigente in materia. I dati dei candidati saranno trattati nel rispetto del D. Lgs. N. 196 del 30/06/03. La presentazione della domanda da parte del candidato implica il consenso al trattamento dei propri dati personali, compresi gli eventuali dati sensibili, a cura del personale assegnato all'Ufficio preposto alla conservazione delle domande ed all'utilizzo delle stesse per lo svolgimento della procedura di selezione. Gli stessi potranno essere messi a disposizione di coloro che, dimostrando un concreto e legittimo interesse nei confronti della suddetta procedura, ne facciano espressa richiesta ai sensi dell'art. 22 della Legge 7 agosto 1990, n.241. Il responsabile del trattamento dei dati è il Direttore SGA Dott.ssa Geraci Patrizia.

Il presente bando viene pubblicato all'albo on-line d'Istituto e su sito web della scuola all'indirizzo <http://www.icsanfilippodelmela.edu.it> - Amministrazione Trasparente - sezione Bandi e Gare.

Allegati:

1. Modulo domanda
2. Griglia di valutazione esperti (da compilare nella parte riservata al candidato)
3. Format progetto

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa *Venera Calderone*

Firma autografa sostituzione a mezzo stampa
ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c.2 D Lgs.n.39/93